

***CPIA 2 BRESCIA – GAVARDO***

PIAZZA DE’ MEDICI,26 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 34272 -

E-MAIL [bsmm205007@istruzione.it](mailto:bsmm205007@istruzione.it) - Posta certificata: [bsmm205007@pec.istruzione.it](mailto:bsmm205007@pec.istruzione.it)

CF 96037260179

**PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO**

**Anno scolastico 2015-2016**

**Alunno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Consiglio di Classe** |  | **Firma** |
| **Italiano**  **Storia**  **Geografia** |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
| **Matematica**  **Scienze** |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Inglese** |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
| **Tecnologia** |  | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

\* Coordinatore

**PREMESSA**

Il sistema educativo, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, promuove l’apprendimento ed assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali.

Al fine di facilitare il percorso scolastico dello studente con D.S.A. e predisporre le condizioni che gli favoriscano il successo formativo, si dispone l’attivazione di un **Percorso Educativo Personalizzato** (**P.E.P.**Nota Ministeriale n.5744 del 28.5.2009).

Il termine “personalizzato” implica l’adozione di tutte le misure compensative e dispensative, coerentemente con quanto indicato dalla nota MIUR n°4099 del 5/10/2004.

I riferimenti normativi per la definizione di un Piano Educativo Personalizzato per allievi con **Disturbo Specifico dell’Apprendimento NON prevedono la certificazione ai sensi della Legge 104/92**, sulla base delle indicazioni normative vigenti, ma la diagnosi dello specialista. Anche la valutazione delle prove di verifica dovrà essere coerente con le modalità adottate, in tutte le fasi del percorso scolastico (nota MIUR n°26 del 5/1/2005; nota MIUR prot. n°5744 del 28 maggio 2009, Decreto Presidente della Repubblica n. 122 del 22.06.2009) , sulla base del P.E.P. predisposto per lo studente, ivi compresi i momenti di valutazione finale e durante la valutazione delle prove d’esame (esame ultimo anno della scuola secondaria di primo e secondo grado).

Tale percorso deve essere documentato:

* nel verbale di Raccordo dell’Equipe pedagogica e dei Consigli di Classe
* nel registro del singolo docente con la declinazione dei punti del P.E.P.
* nel documento del 15 maggio (secondaria di II grado) e della Certificazione delle Competenze (Secondaria di I grado) elaborato dal Consiglio di Classe, al fine dello svolgimento degli esami di Stato, come dall’art. 6 dell’ Ordinanza Ministeriale n° 30 Prot. 2724 del 2008.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della personalizzazione delle prove.

Tale documento è aggiornabile e integrabile nel corso dell’anno scolastico, sulla base delle esigenze e delle strategie necessarie allo studente per compensare i propri funzionamenti in relazione al processo di apprendimento, che dovrà sempre essere condiviso con la famiglia.

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

**Normativa di riferimento:**

* Legge 517/77 art. 2 e 7
* Legge 59/97
* DPR 275/99 art. 4
* Legge 53/03
* Legge 170/10
* DM n° 5669 del 12/07/2011

1. Nota MIUR 4099/A/4 del 5.10.2004: Iniziative relative alla Dislessia
2. Nota MIUR n. 26/A/4 del 5.10.2005: Iniziative relative alla Dislessia
3. Nota MIUR n. 1787 del 1.03.2005: Esami di Stato 2004-2005 alunni affetti da Dislessia
4. Nota MIUR n. 4798 del 27.07.2005: Coinvolgimento della famiglia
5. C.M. n. 4674 del 10 Maggio 2007: Disturbi di apprendimento: indicazioni operative
6. Nota MIUR n. 2724 del 2008: Documento del Consiglio di Classe Secondaria di II grado (art. 6 e 12.7)
7. Nota MIUR n. 57/44 del 28.05.2009: Esami di Stato
8. Decreto Presidente della Repubblica n.122 del 22.06.2009 art. 10: Valutazione D.S.A.
9. Direttiva M. 27/12/2012
10. CM n° 8 del 6/3/2013

**1. Dati relativi all’alunno**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Diagnosi specialistica | Redatto da:  presso:  in data:  Diagnosi:  Eventuale aggiornamento: |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | Effettuati da:  presso:  periodo e frequenza:  modalità: |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia e nella scuola primaria. |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

**2. Descrizione del funzionamento delle abilità funzionali**

* **Elementi desunti dalla diagnosi**

|  |  |
| --- | --- |
| Lettura: *velocità, correttezza, comprensione* |  |
| Scrittura: *tipologia di errori, grafia, produzione testi* |  |
| Calcolo: *accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto* |  |

* **Analisi della situazione dell’alunno sulla base delle osservazioni in classe e livello di partenza degli apprendimenti (barrare con una crocetta il livello prescelto)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caratteristiche comportamentali** |  |  |  |  |  |
| Collaborazione e partecipazione | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Relazione nel gruppo classe | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Relazione con gli insegnanti | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Rispetto delle regole | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Motivazione al lavoro scolastico | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Capacità organizzative | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Senso di autoefficacia | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Autovalutazione delle abilità e delle potenzialità | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Caratteristiche del processo di apprendimento** |  |  |  |  |  |
| Capacità di memorizzare | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Capacità di recuperare informazioni | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Capacità di immagazzinare informazioni | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Capacità di organizzare le informazioni | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |

Livelli: **5 alto – 4 medio – 3 medio basso – 2 basso – 1 molto basso**

Altre eventuali informazioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Obiettivi e contenuti per l’anno scolastico**

• Si rimanda alla programmazione della classe.

• Le finalità, gli obiettivi e i contenuti sono desunti dalla programmazione della classe dei singoli docenti. Ferma restando la necessità per l’alunno/a del conseguimento degli obiettivi minimi prefissati, l’auspicio è che possa raggiungere anche gli obiettivi di grado superiore.

• La programmazione ordinaria non prevede l’esonero dalla seconda lingua, che potrà essere previsto in casi particolari opportunamente valutati dal consiglio di classe in collaborazione con la famiglia e l’esperto di riferimento.

**4. Individuazione degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai piani di studio delle discipline**

**Misure dispensative**

L’alunno con DSA può essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere.

Esse sono le seguenti (indicare con una crocetta le voci prescelte):

|  |  |
| --- | --- |
| * Lettura a voce alta |  |
| * Prendere appunti |  |
| * Svolgimento di prove standard in tempi standard |  |
| * Copiare dalla lavagna |  |
| * Dettatura di testi/o appunti |  |
| * Riduzione del carico di compiti a casa |  |
| * Prove valutative in tempi ravvicinati |  |
| * Studio mnemonico di formule, definizioni… |  |
| * Altro: |  |

**Strumenti compensativi**

L’alunno con DSA può altresì usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di sopperire alle carenze funzionali determinate dal disturbo. Esse lo aiutano nella parte automatica della consegna e gli permettono di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza.

Esse sono le seguenti (indicare con una crocetta le voci prescelte):

|  |  |
| --- | --- |
| * Tabelle, sintesi, schemi, mappe, formulari… |  |
| * Calcolatrice o computer |  |
| * Computer con videoscrittura, correttore ortografico |  |
| * Libri digitali |  |
| * Risorse audio |  |
| * Strumenti particolari usati nelle discipline specialistiche |  |
| * Computer con sintesi vocale |  |
| * Vocabolario multimediale |  |
| * Software didattici specifici: ……………… |  |
| * Altro: |  |

**5. Strategie metodologiche e didattiche**

|  |  |
| --- | --- |
| * Incoraggiare l’apprendimento collaborativo, favorendo le attività in piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari |  |
| * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie…) |  |
| * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite, nelle varie discipline, ogni volta che si inizia un argomento di studio |  |
| * Suddividere gli obiettivi in sotto obiettivi |  |
| * Fornire anticipatamente schemi, grafici, mappe concettuali relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno verso le informazioni essenziali |  |
| * Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività, il dialogo, la riflessione su quello che si fa |  |
| * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei processi di apprendimento |  |
| * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |  |

**6. Strumenti utilizzati dall’alunno in ambito domestico**

|  |  |
| --- | --- |
| * Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici) |  |
| * Fotocopie adattate |  |
| * Utilizzo del PC per scrivere |  |
| * Registrazioni |  |
| * Testi con immagini |  |
| * Software didattici |  |
| * Altro: |  |

**7. Criteri e modalità di verifica e valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| * Verifiche orali programmate |  |
| * Compensazione di compiti scritti con prove orali |  |
| * Uso di mediatori didattici per le prove (mappe, tavola pitagorica, calcolatrice…) |  |
| * Valutazione di elaborazioni personali, piuttosto che correttezza formale |  |
| * Valutazione dei progressi in itinere |  |
| * Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |
| * Altro: |  |

**PATTO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

Gli insegnanti si impegnano a:

1. verificare le competenze acquisite e a far emergere gli apprendimenti raggiunti;
2. lasciar gli strumenti compensativi laddove essi siano previsti;
3. organizzare interrogazioni programmate (non più di una al giorno);
4. creare un clima positivo all’interno della classe dove è inserito/a l’alunno/a;
5. valutare l’alunno/a in modo costruttivo con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma;
6. far capire che gli errori sono sempre migliorabili e a dare indicazioni precise su come attuare i miglioramenti;
7. monitorare il PEP *in itinere*.

La famiglia si impegna a:

1. informarsi circa l’andamento didattico-disciplinare del proprio figlio tramite la consultazione quotidiana del diario;
2. utilizzare, nel lavoro domestico, un lettore (adulto o sintesi vocale) quale strumento compensativo che aiuti nell’apprendimento;
3. elaborare schemi, semplificazioni o adattamenti per una più facile comprensione di un argomento, qualora si rendano necessari;
4. organizzarsi in vista delle interrogazioni programmate previste nelle diverse discipline.

Gavardo, ………………………………….

Il coordinatore di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I Genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONSENSO INFORMATO AL PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO**

I sottoscritti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

genitori dell’alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

esprimono il proprio consenso al percorso specifico programmato dal Consiglio di Classe.

In fede

Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gavardo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_