Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Progetto EduFinCPIA

"…verso un Piano nazionale per l'Educazione Finanziaria degli adulti"

- Linee guida -

a cura del

"Comitato Tecnico Nazionale per la promozione dell'Educazione Finanziaria nei CPIA"

Indice

PREMESSA **pag. 2**

INTRODUZIONE **pag.3**

1. Indicazioni operative per la progettazione

1.1 Assetto organizzativo pag. 5

1.2 Assetto didattico pag. 5

1.2.1 Correlazione competenze, conoscenze, abilità pag. 5

1.2.2 Asse economico pag. 10

1.2.3 Unità di Apprendimento (UDA) pag.11

1.2.4 Rubriche di valutazione pag.17

1.2.5 Ipotesi di griglia di misurazione delle competenze chiave e di cittadinanza pag.18

2. Indicazioni metodologiche

3. Indicazioni operative per la realizzazione del Monitoraggio

3.1 Aspetti tecnici della piattaforma di monitoraggio pag.21

3.2 Struttura della piattaforma pag.22

PREMESSA.

La *Risoluzione* adottata dall' Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile" e la *Communication* from the commission to the european parliament, the council, the european economic and social committee and the committee of the regions a "New skills agenda for europe" (10 giugno 2016) hanno ridisegnato un nuovo orizzonte semantico delle competenze del futuro che ha come prospettiva centrale la cittadinanza globale e sostenibile in cui svolgono certamente un ruolo centrale le competenze giuridico-economiche connesse, in particolare, all'alfabetizzazione finanziaria (Financial Literacy).

Come noto, la "financial literacy" è un fattore importante per "*la stabilità economica e finanziaria e per lo sviluppo, come conferma anche la recente adozione da parte del G20 dei principi OCSE/INFE "High-level Principles on National Strategies for Financial Education*" (G20, 2012; OCSE INFE, 2012)".

L'Italia risulta essere tra i paesi con il più basso livello di "financial literacy"; una recente indagine, condotta su un campione di italiani adulti di età media di 50 anni, attesta che il 63% degli intervistati è a conoscenza del meccanismo inflattivo, ma di questi solo il 33% calcola correttamente gli interessi maturati in un anno e, comunque, non sa porsi obiettivi di tipo finanziario. A fronte di un più accettabile indice di propensione al risparmio, poi, si registra un indice riferito al comportamento finanziario, che misura la capacità di programmare il risparmio a lungo e medio termine, non particolarmente brillante. ("La cultura economico-finanziaria degli Italiani", Maggio 2014, a cura di Università Cattolica del Sacro Cuore, Università di Milano Bicocca e Invalsi con la collaborazione del Consorzio Patti Chiari).

La rilevazione svolta nel 2016 da Banca d'Italia, IVASS, CONSOB, COVIP, FEDUF e MDR , purtroppo, ha confermato i dati negativi, rilevando, altresì, criticità nello svolgimento di attività di educazione finanziaria giudicate per lo più frammentarie e poco organiche. ("Rilevazione sulle iniziative di educazione finanziaria in Italia nel triennio 2012-14", 2017, pag. 7).

Pertanto, al fine di contrastare il deficit formativo della popolazione adulta in materia di educazione finanziaria attraverso attività e azioni sistematiche ed organiche capaci di superare le criticità rilevate, la DGSOV ha inteso promuovere il progetto "EDUFINCPIA".

Il progetto intende favorire l'avvio graduale nel sistema di istruzione degli adulti di quanto previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 (art. 7, comma 1, lett. d) nella prospettiva delineata dalla legge 17 febbraio 2017, n. 15 (art.24 bis), in modo da rendere sistematica ed organica l'educazione finanziaria nei percorsi di istruzione degli adulti e superare le criticità evidenziate nella recente rilevazione delle Autorità di vigilanza.

In ogni caso, non si tratta solo di garantire ad adulti la capacità di portare a compimento ed esattezza semplici operazioni di natura finanziaria, ma di condurli a conoscenze più adeguate anche nel campo economico-finanziario in modo da garantire loro le condizioni per un esercizio attivo e responsabile della cittadinanza.

Il progetto è quindi ben più ambizioso: rendere gli adulti consapevoli del fatto che, emancipandosi attraverso le nuove competenze nel settore, si realizzano quelle premesse necessarie per una cittadinanza matura e finalizzata al bene comune, che si declina poi come premessa indispensabile per il bene individuale; la dimensione etica rappresenta pertanto una prospettiva irrinunciabile del progetto: l'uso etico del "denaro" costituisce il senso ultimo del suo uso corretto; l'alfabetizzazione funzionale trova la sua autentica ragione nella coscienza e consapevolezza della necessità della cura del comune come condizione per un effettivo esercizio attivo della cittadinanza globale.

INTRODUZIONE

Il progetto prevede la progettazione e l'erogazione di specifiche unità didattiche d'apprendimento destinate agli adulti iscritti ai CPIA nei percorsi di istruzione di primo livello – secondo periodo didattico per far loro acquisire le competenze minime connesse all'educazione finanziaria, nell'ottica di potenziare i percorsi di primo livello secondo periodo didattico e costruire un raccordo organico con quelli di secondo livello.

A tal fine, è stato istituito con il D.D. n. 1572/17 il "Comitato Tecnico Nazionale per la promozione dell'Educazione Finanziaria nei CPIA" con il compito di fornire contributi e approfondimenti per la realizzazione del Progetto in parola e monitorarne le relative attività anche ai fini di una sua possibile estensione nell'a.s. 2017/2018 al sistema di istruzione degli adulti nel suo complesso.

Il Comitato tecnico, coordinato dal Dirigente Tecnico, prof. Sebastian Amelio, è composto da Paolo Corbucci (MIUR); Enrica Tais (MIUR); Maria Luisa Calise (USR Campania); Federica Fornasari (USR Emilia Romagna); Paola Mirti (USR Lazio); Renata Averna (USR Lombardia); Massimo Iavarone (USR Marche); Tecla Riverso (USR Piemonte); Goffredo Manzo (USR Toscana); Maria Elisabetta Cogotti (USR Sardegna); Fiorella Palumbo (USR Sicilia); Elena Guidoni (RIDAP); Emilio Porcaro (RIDAP).

Il Comitato, tenuto conto, tra l'altro del Quadro di Riferimento analitico per la Matematica, la Lettura, le Scienze, il Problem Solving e la Financial literacy elaborato da OECD nel 2013 e delle competenze, conoscenze e abilità attese ad esito dei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico e dei percorsi di secondo livello primo periodo didattico, ha elaborato il presente documento.

Tale documento, la cui redazione finale è stata curata dall'USR Emilia Romagna, è il frutto dei contributi elaborati dai rappresentanti del MIUR , degli UU.SS.RR. e della RIDAP, partecipanti al Comitato.

Nel documento vengono fornite indicazioni per la progettazione delle unità di apprendimento (§1); indicazioni metodologiche per l'erogazione delle suddette UDA(§2) e indicazioni per il monitoraggio e valutazione(§3).

Al progetto partecipano 9 UU.SS.RR. e 14 CPIA; i corsi programmati per l'a.s.2016/2017, che in parte saranno attivati anche nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico, sono 24 e saranno rivolti a circa 400 adulti.

MONITORAGGIO AVVIO SPERIMENTAZIONE ED. FINANZIARIA NEI CPIA

N.	CPIA	Dirigente scolastico	Città	N. corsi programmati	N. destinatari dei corsi	N. docenti A017	N. docenti A019	altri
1	CPIA Ancona	Patrizia Cuppini	Ancona	2	25	0	2	0
2	CPIA 2 Metropolitano di Bologna	Emilio Porcaro	Bologna	2	36	0	2	1
3	CPIA 1 Cagliari	Giuseppe Ennas	Cagliari	2	21	0	1	1
4	CPIA Grosseto	Patrizia Matini	Grosseto	1	20	0	1	1
5	CPIA 4 Milano-Legnano	Lorella Finotti	Milano	1	11	1	0	0
6	CPIA Napoli provincia 1	Francesca Napolitano	Napoli	1	40	0	1	0
7	CPIA Napoli città 2	Rosangela Luiso	Napoli	1	12	0	1	
8	CPIA 3 Roma	Ada Maurizio	Roma	2	20	1	1	0
9	CPIA Siena	Manuela Becattelli	Siena	2	45	1	0	0
10	CPIA Siracusa	Simonetta Arnone	Siracusa	2	16	2	0	2
11	CPIA 1 Torino	Dinatella Accardi Benedettini	Torino	1	20	1	1	3
12	CPIA 5 Torino	Rita Esposito	Torino	4	70	0	2	0
13	CPIA 2 Torino	Jeanclaude Arnod	Torino	1	16	1	0	0
14	CPIA 3 Torino	Elena Guidoni	Torino	2	25	1	0	1
				24	377	8	12	9

Di seguito si riporta il cronoprogramma del progetto:

marzo 2017	Avvio del progetto nei 14 CPIA che hanno aderito a livello nazionale
aprile 2017	Costituzione dei Gruppi di lavoro regionali
30 aprile 2017	Trasmissione Linee guida agli UUSSRR coinvolti
30 maggio 2017	Monitoraggio in itinere
31 luglio 2017	Monitoraggio conclusivo
30 settembre	Elaborazione modello da estendere a tutti i CPIA

1 INDICAZIONI OPERATIVE PER LA PROGETTAZIONE DELLE UDA

1.1 Assetto organizzativo.

L'assetto organizzativo proposto prevede l'utilizzo di 33 ore dell'Asse storico-sociale, utilizzando la quota di autonomia del 20%) assegnate alla classe di concorso A-45 e/o A-46 (ex A017-Scienze economico-aziendali e ex A019-Scienze giuridico-economiche) da erogare nei percorsi di primo livello secondo periodo didattico.

Come suggerito dai documenti internazionali, tale percorso potrà essere coadiuvato da 14 ore dell'Asse linguistico, assegnate alle classi di concorso A-22 e/o A-25 (Italiano, storia, geografia, nella scuola secondaria di I grado e Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado) e da 13 ore dell'Asse Matematico e/o dell'Asse Scientifico Tecnologico assegnate alla classe di concorso A-28 (Matematica e scienze). Si ipotizza, inoltre, di prevedere fino al 20% delle ore di economia e diritto per attività di apprendimento in situazione (circa 6 ore).

Pertanto, potrebbe essere ipotizzato il seguente assetto organizzativo:

- 33 ore di economia e diritto, per il raggiungimento delle competenze specifiche dell'Asse econonico di cui al successivo punto 1.2.2;
- 14 ore di italiano e/o inglese, già utilizzate per le competenze dell'Asse linguistico, in tali ore il docente coadiuva il percorso di educazione finanziaria in merito al linguaggio specifico italiano e/o inglese;
- 13 ore di matematica, già utilizzate per le competenze dell'Asse matematico e dell'Asse scientifico tecnologico, ma comunque propedeutiche e fortemente intrinseche ai contenuti di educazione finanziaria
- 6 ore circa, fino al 20% delle ore del percorso per attività di apprendimento in situazione.

Il percorso, in totale, si avvale di 33 ore di disciplina di economia e diritto e di un ulteriore pacchetto di 33 ore di affiancamento e completamento delle unità di apprendimento; l'unica curvatura prevista nelle ore di completamento è l'utilizzo di linguaggio specifico nell'asse dei linguaggi in italiano ed in inglese, la scelta di esercizi di calcolo vicini al tema specifico e l'utilizzo di tecnologie utili ai temi trattati.

1.2 Assetto didattico

1.2.1. Correlazione competenze, conoscenze e abilità

Per definire l'assetto didattico del Progetto di educazione finanziaria nei CPIA sono state prese in considerazione:

- le competenze, le conoscenze e le abilità dell'Asse Storico Sociale dei percorsi di primo livello e dell'Asse storico-sociale ed economico dei percorsi di secondo livello, come definite dal DI 12 marzo 2015 e dalle Direttive 57 e 65 del 2010;
- le competenze, le conoscenze e le abilità, come da 'Quadro di riferimento analitico financial literacy' di OCSE 2013;
- le competenze chiave di cittadinanza del DM 139/2007.

Nelle tabelle successive sono riportate le competenze articolate per CONTESTI (*individuale, casa e famiglia, educazione e lavoro, sociale*), TEMI (*danaro e transazioni, pianificazione e gestione delle finanze, rischio e rendimento, ambiente finanziario*), CONOSCENZE E ABILITÀ ORDINAMENTALI di riferimento, CONOSCENZE E ABILITÀ SPECIFICHE e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA correlate.

Linee guida passaggio al nuovo ordinamento **Asse storico sociale** **Percorsi I Livello** **DI 12 marzo 2015 (All. A2)**	Linee guida passaggio al nuovo ordinamento **Asse storico sociale ed economico** **Percorsi II Livello** **DI 12 marzo 2015 (All.D)** **Direttive 57 e 65 /10** **Primo biennio** **Disciplina: diritto ed economia**	**OCSE 2013** **Quadro di riferimento analitico financial literacy** **Ore 33 (classe di concorso A-45 e A-46)** **"Asse economico"**

Competenza: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Competenza: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Contesto individuale
Danaro e transazioni
(IGCF1 – Indice di comportamento finanziario)

Conoscenze ordinamentali	Abilità ordinamentali	Conoscenze specifiche	Abilità specifiche	Competenze chiave di cittadinanza
Fonti normative e loro gerarchia Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano	Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio	Fonti normative Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano: *Forme e finalità del denaro* *Semplici transazioni monetarie: spese e pagamenti quotidiani* *Rapporto costi-benefici* *Istituti di Credito* *Carte bancarie-assegni* *Conti bancari e le valute* *Banca Centrale Europea*	Reperire le fonti economiche e giuridiche relative alle transizioni finanziarie *Riconoscere le informazioni finanziarie* *Scegliere tra le diverse modalità di pagamento* *Essere in grado di gestire transazioni di carattere finanziario*	Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire ed interpretare l'informazione

Contesto casa e famiglia
Pianificazione e gestione delle finanze
(IGCF1 – Indice di propensione verso il risparmio)

Conoscenze ordinamentali	Abilità ordinamentali	Conoscenze specifiche	Abilità specifiche	Competenze chiave di cittadinanza

Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati	Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano: *Lavoro, Reddito e consumo* *Patrimonio* *Risparmio*	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici: *Prendere decisioni informate ed adeguate rispetto alle proprie esigenze finanziare* *Migliorare la gestione del danaro* *Risparmiare in età lavorativa* *Essere in grado di monitorare introiti e spese* *Utilizzare il reddito e il patrimonio per migliorare il proprio benessere finanziario*	Progettare Risolvere problemi
<u>Contesto casa e famiglia</u> **Rischio e rendimento** ***(IGCF1 – Indice di conoscenza finanziaria)***				
Conoscenze ordinamentali	Abilità ordinamentali	Conoscenze specifiche	Abilità specifiche	Competenze chiave di cittadinanza
Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati	Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano: *Perdite finanziarie* *Le variazioni del mercato* *Banca* *Organizzazione bancaria* *L'home banking* *Gestione del denaro* *Il prestito bancario* *I mutui* *Prodotti finanziari di investimento assicurativi e previdenziali* *Sostituti di prodotti finanziari*	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici: *Confrontare rischi e rendimenti e saperli valutare* *Utilizzare strumenti finanziari coerenti con la propria capacità di risparmio* *Prendere decisioni informate ed adeguate rispetto alle proprie esigenze finanziare* *Migliorare la gestione del danaro*	Progettare Risolvere problemi
<u>Contesto educazione e lavoro</u> **Ambiente finanziario** ***(IGCF2 – Indice di familiarità con i prodotti finanziari)***				

Conoscenze ordinamentali	Abilità ordinamentali	Conoscenze specifiche	Abilità specifiche	Competenze chiave di cittadinanza
Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit) Fonti normative e loro gerarchie Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo) Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)	Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda, con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete	Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici, produttivi Fonti normative Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche: *I contratti finanziari* *L'impresa il suo finanziamento e la sostenibilità* Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni Il curriculum vitae secondo il modello europeo	Individuare le dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati: *Individuare dove ricevere supporto o aiuto per realizzare scelte e intraprendere azioni per migliorare il proprio stato* *Riconoscere le principali caratteristiche dell'ambiente finanziario* *Riconoscere diritti e doveri in ambito finanziario* Riconoscere i modelli del sistema azienda Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo	Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni
<u>Contesto sociale</u> **Ambiente finanziario** ***(IGCF2 – Indice di pianificazione previdenziale)***				
Conoscenze ordinamentali	Abilità ordinamentali	Conoscenze specifiche	Abilità specifiche	Competenze chiave di cittadinanza
Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit) Fonti normative e loro gerarchie Soggetti giuridici con particolare riferimento alle imprese (impresa e	Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali Riconoscere le	Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici, produttivi: *Cultura contributiva intesa come "educazione fiscale" e come educazione alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici* *Attività svolta dalla Guardia di Finanza*	Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della costituzione italiana: *Riconoscere le conseguenze delle proprie scelte economiche nei confronti di terzi* *Riconoscere le principali esternalità che influenzano l'ambiente economico-finanziario*	Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni

imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico) Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo)	caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete	*Responsabilità civile auto* Fonti normative Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche: *Il valore e l'importanza della legalità* *Mercato finanziario* *Pubblicità e pressione sociale* *Tassi d'interesse* *Inflazione* *Tassazione e legalità fiscale* *Previdenza sociale* *Spesa pubblica* *Riciclaggio* *Globalizzazione*	Individuare le dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte	

1.2.2 Asse economico

Le competenze, conoscenze e abilità, come sopra individuate, sono state scorporate dall'Asse storico sociale dei percorsi di istruzione di primo livello secondo periodo didattico (DI 12 marzo 2015, Allegato A.2) e ricondotte all' Asse "economico", articolato secondo la tabella successiva. Tale articolazione consente un raccordo organico con l'area generale dei percorsi di secondo livello – primo periodo didattico.

ASSE ECONOMICO

Competenze
• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Conoscenze	Abilità
• Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit) • Fonti normative e loro gerarchia • Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico) • Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano • Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano • Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo) • Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni • Il "curriculum vitae" secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio e di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.)	• Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale anche alla luce della Costituzione italiana • Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati • Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio • Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali • Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete • Redigere il "curriculum vitae" secondo il modello europeo

A supporto e completamento delle competenze da acquisire nell'Asse "economico" intervengono competenze declinate in altri assi, come "leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo" dell'asse dei linguaggi, "utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica" dell'Asse matematico e "essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate" dell'Asse scientifico tecnologico.

1.2.3 Unità di apprendimento

Il modello proposto è una esemplificazione che può accompagnare il CPIA nel percorso di progettazione delle UDA. La progettazione in termini di declinazione delle competenze in conoscenze e abilità è comunque rimessa alla autonoma programmazione collegiale dei CPIA.

Tabella di sintesi del percorso

UDA		Competenze	Ore	Discipline che intervengono
UDA (1)	**Contesto individuale** **Danaro e transazioni**	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	16	Economia e diritto (10 ore) A-45/A-46 UDA di supporto Italiano/Inglese (3 ore) A-22/A-25 Matematica (3 ore) A-28
UDA (2)	**Contesto casa e famiglia** **Pianificazione e gestione delle finanze**	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	12	Economia e diritto (4 ore) A-45/A-46 UDA di supporto Italiano/inglese (3 ore) A-22/A-25 Matematica (5 ore) A-28
UDA (3)	**Contesto casa e famiglia** **Rischio e rendimento**	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	14	Economia e diritto (6 ore) A-45/A-46 UDA di supporto Italiano/Inglese (3 ore) A-22/A-25 Matematica (5 ore) A-28
UDA (4)	**Educazione e lavoro** **Ambiente finanziario**	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	13	Economia e diritto (5 ore) A-45/A-46 UDA di supporto Italiano/Inglese (2 ore) A-22/A-25 fino al 20% delle ore di economia e diritto per attività di apprendimento in situazione
UDA (5)	**Contesto Sociale** **Ambiente finanziario**	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	11	Economia e diritto (8 ore) A-45/A-46 UDA di supporto Italiano/inglese (3 ore) A-22/A-25

Di seguito si riportano le 5 UDA, articolate per numero progressivo, monte ore complessivo, Contesto, Tema, classe di concorso, Competenza, conoscenze e abilità, Competenze chiave di cittadinanza, competenze di altri assi e relative classi di concorso.

UDA1 (16 ore)

<u>Contesto individuale</u> - Denaro e transazioni 10 ore		**A-45/A-46**
Competenze	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
Fonti normative Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano: -Forme e finalità del denaro -Semplici transazioni monetarie: spese e pagamenti quotidiani -Rapporto costi-benefici -Istituti di Credito -Carte bancarie-assegni -Conti bancari e le valute -Banca Centrale Europea	Reperire le fonti economiche e giuridiche relative alle transazioni finanziarie: -Riconoscere le informazioni finanziarie: • riconoscere banconote e monete • comprendere che il denaro si utilizza per lo scambio di beni e servizi • riconoscere che vi sono diversi modi di ricevere denaro da altri e di trasferire denaro tra persone e organizzazioni • comprendere che il denaro si può dare o ricevere in prestito e le ragioni per cui si pagano o si percepiscono gli interessi -Scegliere tra le diverse modalità di pagamento • saper identificare diverse modalità di pagamento, di persona o via internet • saper utilizzare contanti, carte e altre forme di pagamento per l'acquisto di beni • saper utilizzare i dispositivi automatici per ritirare contanti o chiedere un estratto conto • saper calcolare correttamente un resto • saper calcolare quale, tra due articoli di dimensioni diverse, offra il miglior rapporto costi-benefici tenuto conto delle particolari circostanze ed esigenze individuali • saper scegliere con consapevolezza l'Istituto di Credito di riferimento -Essere in grado gestire transazioni di carattere finanziario	Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire ed interpretare l'informazione
Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari) 3 ore		**A-22/A25**
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 3 ore		**A-28**

UDA2 – (12 ore)

<u>Contesto casa e famiglia</u> - Pianificazione e gestione delle finanze 4 ore		**A-45/A-46**
Competenze	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano: -Lavoro, reddito e consumo -Patrimonio -Risparmio	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici: -Prendere decisioni informate ed adeguate rispetto alle proprie esigenze finanziarie : • identificare i diversi tipi di reddito e i modi di misurarlo (indennità, salario, commissioni, compensi aggiuntivi, retribuzione oraria, reddito lordo e netto) • mettere a punto un budget in modo da pianificare spese e risparmi su base regolare -Risparmiare in età lavorativa • comprendere come manipolare i diversi elementi di un budget, per esempio identificare le priorità qualora le entrate fossero inferiori alle spese previste e trovare soluzioni per ridurre le spese e aumentare le entrate per aumentare i risparmi • comprendere i motivi per accedere al credito e i modi in cui la spesa può essere ammortizzata nel tempo attraverso il credito o il risparmio • comprendere l'idea di costruire un patrimonio, l'impatto dell'interesse composto e i vantaggi e svantaggi dei prodotti di investimento • comprendere come imposte e contributi governativi incidano sulla pianificazione e sulla gestione delle finanze -Migliorare la gestione del denaro • valutare l'impatto di diversi piani di spesa e saper stabilire quali siano le priorità di spesa sul breve e lungo periodo • pianificare in anticipo per poter far fronte a spese avvenire: per esempio, calcolare quanto occorre risparmiare ogni mese per finanziare un determinato acquisto -Utilizzare il reddito e il patrimonio per migliorare il proprio benessere finanziario -Essere in grado di monitorare introiti e spese	Progettare Risolvere problemi
Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari) 3 ore		**A-22/A-25**
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica 5 ore		**A-28**

UDA3 – (14 ore)

<u>Contesto casa e famiglia</u> - Rischio e rendimento 6 ore		**A-45/A-46**
Competenze	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano -Perdite finanziarie -Le variazioni del mercato -Banca -Organizzazione bancaria, -L'home banking -Gestione del denaro -Il prestito bancario -I mutui -Microcredito -Prodotti finanziari di investimento assicurativi e previdenziali -Sostituti di prodotti finanziari	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici: -Prendere decisioni informate ed adeguate rispetto alle proprie esigenze finanziarie • comprendere i vantaggi della diversificazione, i pericoli dell'insolvenza dei pagamenti di fatture e dei prestiti, rispetto al capitale personale • comprendere gli strumenti di investimento e risparmio, prodotti finanziari assicurativi, previdenziali, forme di credito, prestiti a tasso fisso e variabile -Migliorare la gestione del denaro • sapere come valutare se una assicurazione può essere vantaggiosa -Confrontare rischi e rendimenti e saperli valutare • conoscere i rischi associati agli eventi della vita, alla congiuntura economica e ad altri fattori esterni, ai sostituti dei prodotti finanziari -Utilizzare strumenti finanziari coerenti con la propria capacità di risparmio	Progettare Risolvere problemi
Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari) 3 ore		**A-22/A-25**
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica 5 ore		**A-28**

UDA4 – (13 ore)

UDA4 – <u>Educazione e lavoro</u> - Ambiente finanziario 5 ore		**A-45/A-46**
Competenze	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici produttivi Fonti normative Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche: -I contratti finanziari -L'impresa il suo finanziamento e la sostenibilità Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni Curriculum formato europeo	Individuare le dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati: -Individuare dove ricevere supporto o aiuto per realizzare scelte e intraprendere azioni per migliorare il proprio stato • riconoscere fornitori e consulenti degni di fiducia • riconoscere i reati finanziari • comprendere diritti e doveri di acquirenti e venditori • importanza della documentazione legale -Riconoscere le principali caratteristiche dell'ambiente finanziario -Riconoscere diritti e doveri in ambito finanziario Riconoscere i modelli del sistema azienda Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo	Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni
Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari) 2 ore		**A-22/A-25**
fino al 20% delle ore di economia e diritto per attività di apprendimento in situazione		

UDA5 – (11 ore)

<u>Sociale</u> - Ambiente finanziario 8 ore		**A-45/A-46**
Competenze	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
Conoscenze	Abilità	Competenze chiave di cittadinanza
Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici produttivi: -Cultura contributiva intesa come "educazione fiscale" e alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici -Attività svolta dalla guardia di finanza -Responsabilità civile auto Fonti normative Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche: -Il valore e l'importanza della legalità -Mercato finanziario -Pubblicità e pressione sociale -Tassi d'interesse -Inflazione -Tassazione e legalità fiscale -Previdenza sociale -Spesa pubblica -Riciclaggio -Globalizzazione	Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della costituzione italiana: -Riconoscere le conseguenze delle proprie scelte economiche nei confronti di terzi -Riconoscere le principali esternalità che influenzano l'ambiente economico finanziario • Individuare l'impatto dei cambiamenti delle politiche economiche sulle scelte finanziarie • Individuare i fattori esterni che influenzano le scelte finanziarie Individuare le dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte	Collaborare e partecipare Individuare collegamenti e relazioni
Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari) 3 ore		**A-22/A-25**

1.2.4 Rubriche di valutazione.

UDA1 (16 ore) **Contesto Individuale** **Denaro e transazioni**	**Competenza asse dei linguaggi**	**Competenza asse scientifico tecnologico**	**Competenza chiave**	**Competenza chiave**	**Livello di valutazione** O Riconoscere le informazioni finanziarie O Analizzare le informazioni nel contesto finanziario O Applicare la problematica finanziaria O Valutare la conoscenza finanziaria
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari)	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Agire in modo autonomo e responsabile	Acquisire ed interpretare l'informazione	
	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	
UDA2 (12 ore) **Contesto casa e famiglia** **Pianificazione e gestione delle finanze**	**Competenza asse dei linguaggi**	**Competenza asse matematico**	**Competenza chiave**	**Competenza chiave**	**Livello di valutazione** O Riconoscere le informazioni finanziarie O Analizzare le informazioni nel contesto finanziario O Applicare la problematica finanziaria O Valutare la conoscenza finanziaria
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari)	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	Progettare	Risolvere problemi	
	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	
UDA3 (14 ore) **Contesto casa e famiglia** **Rischio e rendimento**	**Competenza asse dei linguaggi**	**Competenza asse matematica**	**Competenza chiave**	**Competenza chiave**	**Livello di valutazione** O Riconoscere le informazioni finanziarie O Analizzare le informazioni nel contesto finanziario O Applicare la problematica finanziaria O Valutare la conoscenza finanziaria
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari)	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	Progettare	Risolvere problemi	
	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	
UDA4 (13 ore) **Educazione al lavoro** **Ambiente finanziario**	**Competenza asse dei linguaggi**	**Competenza asse matematica**	**Competenza chiave**	**Competenza chiave**	**Livello di valutazione** O Riconoscere le informazioni finanziarie O Analizzare le informazioni nel contesto finanziario O Applicare la problematica finanziaria O Valutare la conoscenza finanziaria
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari)		Collaborare e partecipare	Individuare collegamenti e relazioni	
	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	
UDA5 (11 ore) **Sociale** **Ambiente finanziario**	**Competenza asse dei linguaggi**	**Competenza asse matematica**	**Competenza chiave**	**Competenza chiave**	**Livello di valutazione** O Riconoscere le informazioni finanziarie O Analizzare le informazioni nel contesto finanziario O Applicare la problematica finanziaria O Valutare la conoscenza finanziaria
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari)		Collaborare e partecipare	Individuare collegamenti e relazioni	
	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	

1.2.5 Ipotesi di griglia di misurazione delle competenze chiave di cittadinanza

Esempio riferito alle Competenze chiave di cittadinanza dell' UDA1 - Contesto Individuale - Denaro e transazioni

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DI RIFERIMENTO	CRITERI-EVIDENZE	LIVELLI DI ACQUISIZIONE DI COMPETENZE VALUTAZIONE DEL PROCESSO	
Acquisire ed interpretare l'informazione Agire in modo autonomo e responsabile	Interesse e partecipazione	1	Mostra attenzione
		2	Ha una certa attenzione e interviene con qualche domanda
		3	Dimostra attenzione e pone domande pertinenti
		4	Dimostra grande attenzione ed interviene costruttivamente con domande ed osservazioni pertinenti
	Padronanza	1	Riconosce i concetti essenziali e svolge compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
		2	Comprende i concetti fondamentali, svolge compiti e risolve problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
		3	Comprende e rielabora i concetti fondamentali, svolge compiti e risolve problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni. Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
		4	Comprende e rielabora i concetti fondanti in modo autonomo, consapevole e critico. Risolve i problemi specifici nel lavoro o nello studio. Sa gestirsi autonomamente nel quadro di istruzioni nel lavoro o nello studio
	Svolgimento del ruolo nel cooperative learning	1	Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici
		2	Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni. Collabora
		3	Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte di lavoro comune. Dà aiuto
		4	Svolge il ruolo con efficacia. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte originali al lavoro comune. Dà aiuto in modo determinante

2 INDICAZIONI METODOLOGICHE.

Obiettivo dell'educazione finanziaria è quello di attivare un processo virtuoso di cittadinanza consapevole per futuri cittadini informati, attivi e responsabili, attraverso la costruzione di competenze utili ad avere un corretto rapporto con il denaro e con il suo valore e necessarie ad effettuare scelte economiche consapevoli. In questo senso, quindi, l'educazione finanziaria costituisce una parte della cultura di "cittadinanza economica", particolarmente attenta alla legalità, ad una corretta percezione del valore del denaro e alla responsabilità sociale, ovvero a quell'insieme di conoscenze, capacità e competenze che permettono al cittadino di divenire agente consapevole nell'arco della propria vita.

L'educazione finanziaria, pertanto, è una forma di investimento culturale e si pone, quindi, come cultura fondante della realizzazione e del mantenimento del benessere individuale e sociale.

Il focus dell'intervento formativo, destinato ad una popolazione adulta, anche di diverse culture di provenienza, sarà quindi quello di fornire, attraverso una variegata conoscenza del territorio, conoscenze, abilità e competenze:

- per essere in grado di gestire transazioni personali
- per una corretta pianificazione e gestione del bilancio familiare
- per essere in grado "di imparare a scegliere"
- per la realizzazione di attività imprenditoriali e di lavoro autonomo per soggetti 'non bancabili'
- per essere in grado di organizzare e rispettare un "business plan"

Le indicazioni metodologiche che vengono fornite per il raggiungimento delle competenze in uscita, possono fare riferimento prevalentemente all'uso di metodologie didattiche interattivo-attive, che permettono di fare emergere un nuovo profilo di insegnante ricercatore della didattica ed ingegnere del curricolo, attore e coautore del processo di sviluppo delle competenze dell'alunno. Per questo potrebbe essere utile adottare modelli formativi di didattica mista, privilegiando le soluzioni che tengano conto della modalità di apprendimento degli studenti adulti.

Il docente dovrà valutare con attenzione come costruire il percorso da fare realizzare agli alunni, tenendo conto della *profondità* di intervento che vorrà determinare. Inoltre dovrà curare i tempi di costruzione delle fasi del percorso formativo alternando momenti di lavoro individuale, a momenti di gruppo e in plenaria, per consentire lo sviluppo delle competenze personali ma anche procedere a momenti di valutazione. La cura nella definizione della logistica degli ambienti ('setting' d'aula) potrà favorire la collaborazione e la partecipazione funzionale allo sviluppo delle competenze. Gli arredi dello spazio di lavoro (non la chiamiamo più classe) potranno essere pensati e disposti in relazione alla finalizzazione delle attività da mettere in atto.

In prima fase di attuazione il docente procederà tenendo conto delle competenze formali, non formali e informali possedute dagli alunni, ma anche dei bisogni di competenza che saranno esplicitati e rilevati attraverso l'uso di strumenti quali ad esempio il '***brain storming***' .

Nella realizzazione delle UDA che saranno declinate per la realizzazione di un percorso per competenze, si procederà utilizzando quale modello di lavoro, quello della '***didattica laboratoriale'***.

Una tecnica da utilizzare potrà essere quella della '***piazza del sapere***', ossia l'attivazione di uno spazio libero di dialogo, confronto ed approfondimento in cui tutti sono chiamati a prendere parola a partire dalle proprie conoscenze e dai propri saperi e in cui il ruolo del docente sarà quello di proporre l'argomento, accompagnarne lo sviluppo, orientarne la definizione, ossia "tenere il filo del dialogo", curando anche una costruzione operativa dello spazio/piazza. Il prodotto ad esito di ogni attività sarà restituito dai diversi gruppi e fungerà da avvio per una successiva fase di percorso.

Altre modalità di lavoro potranno essere i ***'giochi di ruolo'*** e le '***simulazioni'*** per stimolare la collaborazione tra i componenti del gruppo, la capacità di risoluzione di problemi e lo sviluppo dei

processi di relazione. Attraverso l'uso del '***Problem solving***' potranno essere affrontate le situazioni problematiche emergenti durante l'attività didattica, e si potranno pianificare anche strategie di semplificazione. I corsisti potranno inoltre lavorare su compiti di realtà, attraverso ***'lo studio di caso'*** per sviluppare modalità operative immediatamente trasferibili e spendibili nel gruppo, per verificarne in tempo reale l'adattabilità alla situazione di contesto quotidiano.

Una parte dell'attività didattica, pari ad un massimo del 20%, potrà essere destinata ad azioni di **Apprendimento In Situazione (AIS),** attraverso la realizzazione di incontri, anche seminariali, presso istituti bancari, con funzionari dei soggetti che hanno sottoscritto la Carta di Intenti per l'accrescimento in autonomia e con consapevolezza delle competenze di cittadinanza attiva, e per fare dell'e-government uno strumento innovativo di inclusione nel reale tessuto socioeconomico in un'ottica glocale.

3. INDICAZIONI PER IL MONITORAGGIO DELLE UDA

Il monitoraggio è finalizzato ad acquisire informazioni sulle attività svolte (impostazione dei lavori, livello organizzativo complessivo, contributi di esperti, lavori di gruppo, coinvolgimento dei territori, punti di forza e di debolezza) in modo da contribuire a sostenere l'estensione dell'educazione finanziaria a tutti i CPIA a partire dall'AS 2017-2018.

In particolare il monitoraggio EduFinCPIA si pone i seguenti obiettivi:

- Analisi di contesto
    - Informazioni generali
    - Dati riferiti ai destinatari dei corsi (utenti)
    - Numero e durata dei corsi realizzati
    - Tipologia delle risorse
- Modalità organizzative e di processo
    - Metodologie utilizzate
    - Partenariato
    - Materiali
    - Incontri informativi
    - Setting d'aula
- Documentazione e modalità di diffusione/comunicazione
    - Prodotti realizzati
    - Altra documentazione

Il monitoraggio sarà realizzato su due dimensioni:

- A carico di ciascun USR e dei CPIA coinvolti nella sperimentazione
- Relativamente alla sperimentazione nel suo complesso, a cura del Comitato Tecnico Nazionale

A tal fine, la rete RIDAP e l'USR Toscana si occuperanno della progettazione e della predisposizione di una piattaforma dedicata, secondo la seguente tempistica:

15 maggio 2017	Monitoraggio primo stato di avanzamento
31 luglio 2017	Monitoraggio conclusivo

3.1 Aspetti Tecnici della Piattaforma

La piattaforma dal punto di vista tecnico è articolata come segue:

1) Database *MYSQL ARUBA* e *Hosting Linux di base* sul sito della rete RIDAP (con accesso riservato per singolo CPIA);
2) Interfaccia lato *Client* su software open source "*VFront*" debitamente rimodulato e riconcepito in linguaggio php e java per un migliore e puntuale adattamento alle esigenze proprie del progetto;
3) Esportazione dei dati in *output* nei seguenti quattro formati: *ods, csv, xls, html.*
4) Elaborazione degli output tramite grafici statistici.

L'accesso alla piattaforma prevede due differenti livelli gerarchici di utenza, un primo livello, definito come **super-utente,** con possibilità di inserimento, di modifica e di cancellazione del dato inserito ed un secondo livello, definito come **utente,** con la sola possibilità di visualizzazione e di esportazione del dato in uno dei quattro formati previsti, al fine di una eventuale archiviazione in locale.

Le funzioni delle due tipologie di utenza sono esplicitate come segue:

1. Ogni CPIA è dotato di un codice utente (email istituzionale) e di una password di accesso

personalizzata ed univoca;

2. Tramite le credenziali in possesso i CPIA possono accedere alla piattaforma e compilare le sezioni presenti;
3. I CPIA sono 'accredidati' come **super-utente** e quindi hanno piena facoltà di inserimento, di salvataggio di nuovi dati e di ricerca di dati già inseriti tramite campi dedicati, con conseguente modifica e 'risalvataggio'. Inoltre possono esportare le tabelle d'archivio in quattro differenti tipologie di formati (csv, sql, txt, odt);
4. I referenti USR sono accreditati come **utente** e quindi sono concesse loro la visione e l'esportazione dei dati archiviati ma non la modifica del dato;
5. Il proprietario della piattaforma è la rete RIDAP;
6. L'Amministratore della piattaforma è l'USR Toscana.

3.2 Struttura della Piattaforma

La piattaforma è stata divisa in 8 differenti sezioni stabilite e approvate dal Comitato Tecnico Nazionale ed elencate di seguito:

Sezione 1

Informazioni Generali (Aspetti quantitativi)

1. Inserimento del Codice Meccanografico del CPIA di riferimento tramite menu contestuale da lista precostituita;
2. Inserimento della denominazione del CPIA di riferimento tramite menu contestuale da lista precostituita;
3. Nominativo del DS (campo stringa variabile VARCHAR);
4. Numero dei percorsi attivati all'interno del I° periodo del I° livello (campo numerico intero positivo);
5. Durata in ore del/dei percorsi attivati all'interno del I° periodo del I° livello (campo numerico variabile (VARCHAR));
6. Numero dei percorsi attivati all'interno del II° periodo del I° livello (campo numerico intero positivo);
7. Durata in ore del/dei percorsi attivati all'interno del II° periodo del I° livello (campo numerico variabile (ARCHAR).

Sezione 2

Dati riferiti all'utenza

1. Numero totale degli studenti coinvolti (campo numerico intero positivo);
2. Numero totale degli studenti **maschi** coinvolti (campo numerico intero positivo);
3. Numero totale delle studentesse **femmine** coinvolte (campo numerico intero positivo);
4. Numero di studenti/studentesse coinvolti e divisi per **paese di provenienza** (campo stringa variabile VARCHAR);
5. Età degli studenti/studentesse coinvolti divisi secondo le seguenti fasce d'età (ISTAT) tramite menu contestuale da lista precostituita:
    (a) 15-19;
    (b) 20-24;
    (c) 25-29;
    (d) 30-34;
    (e) 35-39;
    (f) 40-44;
    (g) 45-49;

(h) 50-54;
(i) 55-59;
(j) 60-64;
(k) 65-69;
(l) 70-74;
(m) 75-79;
(n) >80 anni

Sezione 3

Tipologie di risorse coinvolte

1. Numero totale di docenti coinvolti **A45** (ex **A017**) **- Scienze Economico-Aziendali** (campo numerico intero positivo);
2. Numero totale di docenti coinvolti **A46** (ex **A019) - Scienze Giuridiche ed Economiche** (campo numerico intero positivo);
3. Numero totale di docenti **tutor** coinvolti (campo numerico intero positivo);
4. Numero totale di **esperti esterni** coinvolti (campo numerico intero positivo);
5. **Altro** inteso come campo testo aperto (campo stringa variabile VARCHAR);

Sezione 4

Partenariato

1. Partner coinvolti così come previsti nella *Carta di Intenti* tramite menu contestuale da lista precostituita:
   (a) Miur;
   (b) Ministero dell'Economia e delle Finanze;
   (c) Corte dei Conti;
   (d) Banca d'Italia;
   (e) Associazione Bancaria Italiana;
   (f) Consiglio di Presidenza della Giustizia Tributaria;
   (g) Guardia di Finanza;
   (h) Agenzia delle Entrate;
   (i) Equitalia S.p.A;
   (j) Unioncamere;
   (k) Associazione Nazionale per lo Studio dei Problemi del Credito;
   (l) APF - Organismo per la Tenuta dell'Albo dei Promotori Finanziari;
   (m) Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio;
   (n) Fondazione Rosselli;
   (o) **Altro** inteso come campo testo aperto (campo stringa variabile VARCHAR).

Sezione 5

Materiali

1. Inserimento dei materiali utilizzati e predisposti dagli enti tramite menu contestuale da lista precostituita;
2. **Altro** inteso come campo testo aperto (campo stringa variabile VARCHAR).

Sezione 6

Incontri Informativi

1. Inserimento tramite menu contestuale "**SI - NO**" degli incontri formativi effettuati con dovuta specifica tramite campo testo, attivo solo dopo aver scelto **"SI".**

Sezione 7

Metodologie Utilizzate

1. Inserimento delle metodologie utilizzate tra quelle indicate nelle linee guida, tramite menu contestuale da lista precostituita, esplicitando la metodologia (tra quelle utilizzate) che si è dimostrata più efficace e funzionale.

Sezione 8

Organizzazione spaziale dell'aula (Setting Aula)

1. Inserimento del tipo/i di organizzazione spaziale dell'aula/e (tramite menu contestuale da lista precostituita) tra le seguenti:
    (a) a platea;
    (b) a gruppi;
    (c) a isole;
    (d) a ferro di cavallo;
    (e) a serpentone;
    (f) a file frontali e parallele;
    (g) ad anfiteatro-agorà;
    (h) **Altro** inteso come campo testo aperto (campo stringa variabile VARCHAR).

Una nona sezione prevista, una volta 'loggati' nel portale, è la sezione **Documenti** definita come segue:

Sezione Documenti

1. Nella sezione Documenti verranno inseriti e saranno disponibili per il download da parte dei CPIA aderenti al progetto i seguenti documenti:
    (a) Decreto di istituzione del Comitato Tecnico Nazionale;
    (b) Carta degli Intenti;
    (c) Linee Guida.
    (d) ecc…