|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ministero dell’Istruzione*CPIA 2 BRESCIA - Gavardo**CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI**PIAZZA DE’ MEDICI, 26 - 25085 GAVARDO - BSCF. 96037260179 – C.M. BSMM205007 - Tel 0365 34272e-mail bsmm205007@istruzione.it - bsmm205007@pec.istruzione.itSito Web: [www.cpiagavardo](http://www.cpiagavardo).edu.it | C:\Users\dsga\Desktop\a.s. 16-17\logo-germano_def_web-ritaglio-180x210.jpg |

**PIANO DIDATTICO-EDUCATIVO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

CORSO:

COORDINATORE:

**CARATTERISTICHE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° CORSISTI  |  | MASCHI  |  | FEMMINE:  |  |
| MASCHI DISOCCUPATI |  | FEMMINE DISOCCUPATE |  | MINORENNI |  |
| MASCHI OCCUPATI |  | FEMMINE OCCUPATE |  | QUINDICENNI |  |
| MASCHI NEET\* |  | FEMMINE NEET\* |  | BES |  |
| DSA  |  | MINORI NON ACCOMPAGNATI |  | BIENNALIZZATI |  |
| CITTADINANZA ITALIANA |  | CITTADINANZA NON ITALIANA |  | ALTRO |  |

 \*(not in education, employment or training) popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è occupata, né inserita in un percorso di istruzione o di formazione

SITUAZIONE INIZIALE:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| □ vivace□ attiva□ tranquilla□ collaborativa* problematica
* demotivata
* non sempre rispettosa delle regole
* altro:
 |  □ alto □ medio alto □ medio □ medio basso* basso
* gravi lacune
 | □ lento□ regolare□ sostenuto□ altro | □ sereno* buono
* a volte conflittuale
* problematico
* altro
 |

 **MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO**

* Prove di ingresso e verifiche
* Osservazioni appositamente predisposte
* Discussioni guidate dell’insegnante
* Altro

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fasce di livello** | **Alunni** | **Interventi** |
|  **ALTO**Abilità: sicure, buon metodo di lavoro, impegno assiduo. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEDIO ALTO**Abilità abbastanza sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante. |  |  |
| **MEDIO**Abilità più che sufficienti, metodo di lavoro abbastanza proficuo, impegnoregolare. |  |  |
| **MEDIO BASSO**Abilità sufficienti, metodo di lavoro da consolidare, impegnoabbastanza costante. |  |  |
| **BASSO**Abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzionediscontinui. |  |  |
| **GRAVI LACUNE**Abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire, ritmi di apprendimento lenti, impegno carente. |  |  |

**OSSERVAZIONI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**OBIETTIVI**

1. **Educativi generali:**

□ Rispetto delle regole e del Patto Educativo di Corresponsabilità

□ Socializzazione

□ Collaborazione

 □ Partecipazione ed impegno

□ Metodo di lavoro

1. **Formativi:**

□ Rispettare le norme che regolano la vita scolastica

□ Frequentare con costanza le lezioni

□ Rispettare e stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni

□ Seguire le attività con interesse e partecipazione

□ Eseguire i compiti con precisione, studiare in modo approfondito

□ sviluppare le competenze di cittadinanza

1. **Cognitivi trasversali:**

□ Conoscenza degli elementi propri della disciplina

□ Individuare, conoscere ed utilizzare i linguaggi specifici delle singole discipline

□ Acquisizione delle conoscenze precedentemente acquisite in attività concrete

□ Sintesi delle informazioni e loro organizzazione per produzioni personali

□ Promozione dell’autovalutazione dello studente in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

□ Flessibilità nell’utilizzo di metodi e strumenti in vista di obiettivi

**METODOLOGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI** | **MEZZI E STRUMENTI** |
| □ Lezione frontale□Lavoro in coppia□ Lavoro di gruppo per fasce di livello □ Lavoro di gruppo per fasce eterogenee □ Brain Storming□ Problem Solving□ Discussione guidata □ DDI□ Altro | □ Libri di testo□ Testi didattici di supporto □ Schede predisposte dall’insegnante □ Drammatizzazione□ Strumenti informatici e LIM□ Uscite sul territorio□ Sussidi audiovisivi □ Altro |

In base alle Linee Guida per il Passaggio al nuovo Ordinamento per l’Istruzione degli Adulti (D.P.R. 263/2012) viene sottoscritto con ogni corsista un **Patto Formativo** Individuale che definisce la personalizzazione del percorso di Studi.

Nel Patto Formativo si espliciteranno anche i crediti formativi individuali disciplinari i cui dettagli con i corsisti sono discussi nelle singole programmazioni disciplinari. Il Patto Formativo potrà eventualmente essere ridiscusso durante il percorso e adeguato a nuove esigenze.

**CONTENUTI**

I contenuti sono riportati nella programmazione individuale dei docenti delle singole discipline.

**PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A SPETTACOLI TEATRALI, MANIFESTAZIONI MUSICALI, SPORTIVE, ETC…**

**ATTIVITA’ DI RECUPERO, POTENZIAMENTO E ORIENTAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’** | **MEDIANTE** | **ALUNNI COINVOLTI** |
| **RECUPERO** | □ Lavori differenziati□ Attività per gruppi di livello□ Attività all’interno del curricolo□ Attività extra curricolari (se attivate dalla scuola)□ Altro |  |
| **POTENZIAMENTO** | □ Attività per gruppi di livello□ Lavoro di Gruppo□ Altro |  |
| **ORIENTAMENTO** | □ Orientamento in itinere□ Compilazione di questionari psico- attitudinali□ Distribuzione di materiale informativo □ Incontri con docenti di scuola superiore □ Incontri con esperti□ Altro |  |

**TEMATICHE EDUCATIVE TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE** | **DOCENTI COINVOLTI** |
| Educazione Civica |  |  |
|  |  |  |
| Altro |  |  |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Componimenti e relazioni □ Questionari (aperti o a scelta multipla)□ Testi da completare□ Esercizi□ Soluzione di problemi□ Altro  | □ Relazione su attività svolte □ Interrogazioni□ Discussioni su argomenti di studio□ Altro  | □ Prove grafiche□ Prove strumentali □ Altro  |

La valutazione è coerente con l’offerta formativa ed espressa nel PTOF, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee Guida. La valutazione del **comportamento** si riferisce allo sviluppo delle *competenze di cittadinanza.* La valutazione deve essere integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Gli insegnanti utilizzeranno varie tipologie di prove cercando di valorizzare le acquisizioni e sottolineando soprattutto i progressi.

La valutazione si configurerà più come formativa che sommativa. Sarà adottato il giudizio numerico, con votazioni in scala crescente dal…. al…...

 **Il Coordinatore di classe**

**Prof. / Prof.ssa**

 **…………………………..**