|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ministero dell’Istruzione*  CPIA 2 BRESCIA - Gavardo  **CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI**  PIAZZA DE’ MEDICI, 26 - 25085 GAVARDO - BS  CF. 96037260179 – C.M. BSMM205007 - Tel 0365 34272  e-mail [bsmm205007@istruzione.it](mailto:bsmm205007@istruzione.it) - [bsmm205007@pec.istruzione.it](mailto:bsmm205007@pec.istruzione.it)  Sito Web: [www.cpiagavardo](http://www.cpiagavardo).edu.it | C:\Users\dsga\Desktop\a.s. 16-17\logo-germano_def_web-ritaglio-180x210.jpg |

**PIANO DIDATTICO-EDUCATIVO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

CORSO:

COORDINATORE:

**CARATTERISTICHE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° CORSISTI |  | MASCHI |  | FEMMINE: |  |
| MASCHI DISOCCUPATI |  | FEMMINE DISOCCUPATE |  | MINORENNI |  |
| MASCHI OCCUPATI |  | FEMMINE OCCUPATE |  | QUINDICENNI |  |
| MASCHI NEET\* |  | FEMMINE NEET\* |  | BES |  |
| DSA |  | MINORI NON ACCOMPAGNATI |  | BIENNALIZZATI |  |
| CITTADINANZA ITALIANA |  | CITTADINANZA NON ITALIANA |  | ALTRO |  |

\*(not in education, employment or training) popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è occupata, né inserita in un percorso di istruzione o di formazione

SITUAZIONE INIZIALE:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **RITMO DI LAVORO** | **CLIMA RELAZIONALE** |
| □ vivace  □ attiva  □ tranquilla  □ collaborativa   * problematica * demotivata * non sempre rispettosa delle regole * altro: | □ alto  □ medio alto  □ medio  □ medio basso   * basso * gravi lacune | □ lento  □ regolare  □ sostenuto  □ altro | □ sereno   * buono * a volte conflittuale * problematico * altro |

**MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO**

* Prove di ingresso e verifiche
* Osservazioni appositamente predisposte
* Discussioni guidate dell’insegnante
* Altro

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fasce di livello** | **Alunni** | **Interventi** |
| **ALTO**  Abilità: sicure, buon metodo di lavoro, impegno assiduo. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEDIO ALTO**  Abilità abbastanza sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante. |  |  |
| **MEDIO**  Abilità più che sufficienti, metodo di lavoro abbastanza proficuo, impegno  regolare. |  |  |
| **MEDIO BASSO**  Abilità sufficienti, metodo di lavoro da consolidare, impegno  abbastanza costante. |  |  |
| **BASSO**  Abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione  discontinui. |  |  |
| **GRAVI LACUNE**  Abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire, ritmi di apprendimento lenti, impegno carente. |  |  |

**OSSERVAZIONI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**OBIETTIVI**

1. **Educativi generali:**

□ Rispetto delle regole e del Patto Educativo di Corresponsabilità

□ Socializzazione

□ Collaborazione

□ Partecipazione ed impegno

□ Metodo di lavoro

1. **Formativi:**

□ Rispettare le norme che regolano la vita scolastica

□ Frequentare con costanza le lezioni

□ Rispettare e stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni

□ Seguire le attività con interesse e partecipazione

□ Eseguire i compiti con precisione, studiare in modo approfondito

□ sviluppare le competenze di cittadinanza

1. **Cognitivi trasversali:**

□ Conoscenza degli elementi propri della disciplina

□ Individuare, conoscere ed utilizzare i linguaggi specifici delle singole discipline

□ Acquisizione delle conoscenze precedentemente acquisite in attività concrete

□ Sintesi delle informazioni e loro organizzazione per produzioni personali

□ Promozione dell’autovalutazione dello studente in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

□ Flessibilità nell’utilizzo di metodi e strumenti in vista di obiettivi

**METODOLOGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **METODI** | **MEZZI E STRUMENTI** |
| □ Lezione frontale  □Lavoro in coppia  □ Lavoro di gruppo per fasce di livello □ Lavoro di gruppo per fasce eterogenee □ Brain Storming  □ Problem Solving  □ Discussione guidata  □ DDI  □ Altro | □ Libri di testo  □ Testi didattici di supporto  □ Schede predisposte dall’insegnante  □ Drammatizzazione  □ Strumenti informatici e LIM  □ Uscite sul territorio  □ Sussidi audiovisivi  □ Altro | |

In base alle Linee Guida per il Passaggio al nuovo Ordinamento per l’Istruzione degli Adulti (D.P.R. 263/2012) viene sottoscritto con ogni corsista un **Patto Formativo** Individuale che definisce la personalizzazione del percorso di Studi.

Nel Patto Formativo si espliciteranno anche i crediti formativi individuali disciplinari i cui dettagli con i corsisti sono discussi nelle singole programmazioni disciplinari. Il Patto Formativo potrà eventualmente essere ridiscusso durante il percorso e adeguato a nuove esigenze.

**CONTENUTI**

I contenuti sono riportati nella programmazione individuale dei docenti delle singole discipline.

**PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A SPETTACOLI TEATRALI, MANIFESTAZIONI MUSICALI, SPORTIVE, ETC…**

**ATTIVITA’ DI RECUPERO, POTENZIAMENTO E ORIENTAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’** | **MEDIANTE** | **ALUNNI COINVOLTI** |
| **RECUPERO** | □ Lavori differenziati  □ Attività per gruppi di livello  □ Attività all’interno del curricolo  □ Attività extra curricolari (se attivate dalla scuola)  □ Altro |  |
| **POTENZIAMENTO** | □ Attività per gruppi di livello  □ Lavoro di Gruppo  □ Altro |  |
| **ORIENTAMENTO** | □ Orientamento in itinere  □ Compilazione di questionari psico- attitudinali  □ Distribuzione di materiale informativo □ Incontri con docenti di scuola superiore  □ Incontri con esperti  □ Altro |  |

**TEMATICHE EDUCATIVE TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE** | **DOCENTI COINVOLTI** |
| Educazione Civica |  |  |
|  |  |  |
| Altro |  |  |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** | |
| □ Componimenti e relazioni  □ Questionari (aperti o a scelta multipla)  □ Testi da completare  □ Esercizi  □ Soluzione di problemi  □ Altro | | □ Relazione su attività svolte  □ Interrogazioni  □ Discussioni su argomenti di studio  □ Altro | | □ Prove grafiche  □ Prove strumentali  □ Altro | |

La valutazione è coerente con l’offerta formativa ed espressa nel PTOF, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee Guida. La valutazione del **comportamento** si riferisce allo sviluppo delle *competenze di cittadinanza.* La valutazione deve essere integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Gli insegnanti utilizzeranno varie tipologie di prove cercando di valorizzare le acquisizioni e sottolineando soprattutto i progressi.

La valutazione si configurerà più come formativa che sommativa. Sarà adottato il giudizio numerico, con votazioni in scala crescente dal…. al…...

**Il Coordinatore di classe**

**Prof. / Prof.ssa**

**…………………………..**